Kryteria oceniania są jednym z elementów tworzących system wymagań edukacyjnych formułowanych przez nauczycieli w ramach przedmiotowego systemu oceniania, wynikających   
z podstawy programowej i zatwierdzonego programu nauczania.

Przedmiotowy system oceniania, zgodny z wewnątrzszkolnym systemem oceniania obowiązującym w danej szkole, może uwzględniać dodatkowo m.in. takie elementy, jak np. przygotowanie ucznia do pracy na lekcji, aktywny udział w zajęciach, wykonywanie zadań domowych, podejmowanie dodatkowych prac, prowadzenie zeszytu przedmiotowego.

POZIOM KOMPETENCJI JĘZYKOWEJ WG ESOKJ A2/B1, KTÓRY JEST MOŻLIWY DO OSIĄGNIĘCIA W WYNIKU REALIZACJI PODRĘCZNIKA *Repetytorium. Podręcznik do języka angielskiego dla klasy ósmej szkoły podstawowej. Super Powers.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **UMIEJĘTNOŚCI** |  |
| **WIEDZA** | **RECEPCJA** | **PRODUKCJA** | **INTERAKCJA** |
| Uczeń posługuje się zakresem środków  językowych w wybranych aspektach  następujących bloków tematycznych:   człowiek   edukacja   życie prywatne   podróżowanie i turystyka   kultura   sport   zakupy i usługi   praca  oraz gramatycznych, m.in. czasy teraźniejsze, czas przeszły prosty, stopniowanie przymiotników. | SŁUCHANIE:  Uczeń rozumie wyrażenia  i słowa dotyczące jego osobiście, jego rodziny i otoczenia, gdy tempo wypowiedzi jest wolne, a wymowa wyraźna; potrafi  zrozumieć główny sens wypowiedzi, zawarty w krótkich, prostych komunikatach i ogłoszeniach.  CZYTANIE:  Uczeń czyta krótkie, proste  teksty. Potrafi znaleźć konkretne,  przewidywalne informacje w  tekstach dotyczących życia codziennego,  takich jak ogłoszenia, listy prywatne, reklamy, prospekty, karty dań, rozkłady jazdy itp. | MÓWIENIE:  Uczeń potrafi posłużyć się ciągiem wyrażeń  i zdań w obszarze wskazanych / ww. bloków tematycznych.  PISANIE:  Uczeń potrafi pisać krótkie notatki  lub wiadomości, wpis na blogu, ogłoszenie, historyjkę. | SŁUCHANIE I MÓWIENIE:  Uczeń potrafi brać udział w  typowej rozmowie wymagającej  bezpośredniej wymiany informacji  na znane mu tematy. Potrafi sobie radzić  w krótkich rozmowach  towarzyskich. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Repetytorium**  *Podręcznik do języka angielskiego dla klasy ósmej szkoły podstawowej. Super Powers.*  **KRYTERIA OCENIANIA** | | | | | | |
| **Starter** | | | | | | |
| **Podstawa Programowa.  Cel kształcenia** | **Ocena niedostateczna** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, **leksykalnych**: w zakresie następujących tematów:   człowiek,   życie prywatne;  **fonetycznych**, **ortografinczych** oraz **gramatycznych**:   czasownik *can*   czas *present simple.* | Uczeń nie opanował wiedzy związanej  z tworzeniem  i zastosowaniem środków językowych. Nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. | Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe. Popełnia bardzo dużo błędów. | Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe. Popełnia liczne błędy. | Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Popełnia nieliczne błędy. | Uczeń samodzielnie  i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Sporadycznie popełnia błędy. | Uczeń swobodnie  i bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe.  Z łatwością i bezbłędnie wykonuje zadania  o podwyższonym stopniu trudności  z wykorzystaniem tych środków językowych. |
| III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.  Wykonując następujące zadania: dobieranie tekstów do ilustracji; uzupełnianie luk w zdaniach informacjami z tekstu  uczeń:  - określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu,  - określa kontekst wypowiedzi,  - znajduje w tekście określone informacje,  - rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | Uczeń nie rozumie krótkich, prostych kilkuzdaniowych wypowiedzi pisemnych  z rozdziału *Starter*. Nie realizuje zadań nawet z pomocą nauczyciela. | Uczeń w ma duże trudności ze zrozumieniem krótkich, prostych kilkuzdaniowych wypowiedzi pisemnych  z rozdziału *Starter*; popełnia bardzo dużo błędów. | Uczeń w ma trudności ze zrozumieniem krótkich, prostych kilkuzdaniowych wypowiedzi pisemnych  z rozdziału *Starter*; popełnia liczne błędy. | Uczeń na ogół rozumie krótkie, proste kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne  z rozdziału *Starter*; popełnia nieliczne błędy. | Uczeń w pełni rozumie krótkie, proste kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne  z rozdziału *Starter*; bezbłędnie wykonuje polecenia. | Uczeń w pełni rozumie krótkie, proste kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne  z rozdziału *Starter* oraz bezbłędnie wykonuje polecenia. Uzasadnia swój wybór, wskazując  w tekście cytaty potwierdzające poprawność jego odpowiedzi. |
| IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne:  Wykonując następujące zadania: przedstawianie siebie i innychosób, wypowiadanie się na temat miejsca zamieszkania, zainteresowań, preferencji, opisywanie ilustracji uczeń:  - opisuje ludzi i miejsca,  - przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości,  - opisuje upodobania,  - stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji | Uczeń nie potrafi stworzyć wypowiedzi ustnej na temat osób i miejsc nawet przy wsparciu nauczyciela. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkuzdaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkuzdaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń samodzielnie tworzy kilkuzdaniową wypowiedź ustną na temat osób i miejs. Potrafi uzasadnić swój wybór. Popełnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń bezbłędnie  i samodzielnie tworzy kilkuzdaniową wypowiedź ustną na temat ludzi i miejsc. | Uczeń bezbłędnie  i samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki językowe znacząco wychodzące poza ramy wskazane w rozdziale. |
| V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne.  Wykonując nastepujęce zadania: tworzenie krótkiej wypowiedzi pisemnej z uwzględnieniem danych osobowych, upodobań i preferencji; tworzenie krótkiej wypowiedzi na temat spędzania czasu wolnego  uczeń:  - opisuje ludzi,  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości,  - przedstawia fakty z teraźniejszości,  - opisuje upodobania,  - stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. | Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć krótkiej wypowiedzi pisemnej dotyczącej osób i miejsc, a korzystając ze wzoru, popełnia liczne błędy, uniemożliwiające zrozumienie tekstu. Nie potrafi umiescić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji ani zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi. | Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc ogłoszenie; popełnia przy tym bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji. | Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc krótką wypowiedź pisemną dotyczącą ludzi i miejsc; popełnia przy tym liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji. | Uczeń pisze krótki tekst dotyczący osób i miejsc samodzielnie, stosując się do wszystkich elementów instrukcji, zachowując odpowiednią formę; popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń bezbłędnie  i samodzielnie tworzy kilkuzdaniową wypowiedź pisemną na temat osób i miejsc. | Uczeń bezbłędnie tworzy tekst dotyczący osób i miejsc; wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza te wskazane w rozdziale. |
| VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach.  Wykonując następujące zadania: prowadzenie dialogu z uwzględnieniem informacji podanych w języku polskim; dobieranie pytań do odpowiedzi  uczeń:  - przedstawia siebie i inne osoby,  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia,  - wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia,  - stosuje zwroty i formy grzecznościowe. | Pracując w parach, nawet przy dużym wsparciu utworzyć dialogu. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. Nie potrafi zadać pytań i odpowiedzieć na pytania dotyczące wskazanych tematów, uwzględnić w swojej wypowiedzi wskazanych zwrotów oraz dobrać do pytań właściwych reakcji. | Pracując w parach, uczen potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu dialogów. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. Stosując podane zwroty, pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy oraz do podanych pytań dobiera reakcje. Popełnia bardzo dużo błędów. | Pracując w parach, uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu dialogów. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Pytając i odpowiadając na pytania na podane tematy zna i używa połowę ze wskazanyuch zwrotów dotyczących określonych funkcji językowych. Do podanych pytań dobiera reakcje, popłeniając liczne błędy. | Pracując w parach tworzy dialogi uwzględniające wększość z podanych zwrotów. Pytając i odpowiadając na pytania popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. Do podanych pytań dobiera reakcje, popłeniając nieliczne błędy. | Pracując w parach tworzy dialogi uwzględniające wszystkie z podanych zwrotów. Poprawnie pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy. Do podanych wypowiedzi dobiera właściwe reakcje. Potrafi uzasadnić swoje stanowisko. Może zdarzyć się, że w wypowiedzi sporadycznie popełni błąd. | Uczeń bezbłędnie i swobodnie prowadzi rozmowę zawierającą wszystkie wymagane informacje. Pytając i odpowiadając na pytania poprawnie stosuje zwroty znacząco wychodzące poza ramy wskazane we wzorze. Do podanych wypowiedzi bezbłędnie dobiera reakcje. |
| X. Uczeń (…) wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika (…)  oraz  XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji  w języku obcym nowożytnym (…) | Przy wieloznaczności wyrazów, uczeń nie potrafi wybrać w słowniku polskich znaczeń podanych słów. | Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu  w słowniku polskich znaczeń podanych słów. | Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu  w słowniku polskich znaczenie podanych słów. | Uczeń tłumaczy podane słowa, posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela. | Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski. | Uczeń całkowicie samodzielnie i sprawnie posługuje się słownikiem dwujęzycznym, tłumacząc podane słowa na język polski, a także potrafi odnależć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie w języku polskim. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit 1 *Be yourself!*** | | | | | | |
| **Podstawa Programowa.  Cel kształcenia** | **Ocena niedostateczna** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, **leksykalnych**: w zakresie następujących tematów:   człowiek,   życie prywatne  **fonetycznych**, **ortografinczych** oraz **gramatycznych**:   czas present simple i present continuous,   przysłówki częstotliwości,   czasowniki statyczne,   tryb rozkazujący,   zdania względne definiujące i niedefiniujące,   czasownik+ bezokolicznik,   czasownik + forma gerund | Uczeń nie opanował wiedzy związanej  z tworzeniem  i zastosowaniem środków językowych. Nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. | Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe. Popełnia bardzo dużo błędów. | Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe. Popełnia liczne błędy. | Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Popełnia nieliczne błędy. | Uczeń samodzielnie  i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Sporadycznie popełnia błędy. | Uczeń swobodnie  i bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe.  Z łatwością i bezbłędnie wykonuje zadania  o podwyższonym stopniu trudności  z wykorzystaniem tych środków językowych. |
| II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.  Wykonując następujące zadania: odpowiadanie na pytania do treści nagrania – test wyboru; dopasowanie wypowiedzi z nagrania do zdań  uczeń:  - reaguje na polecenia,  - określa kontekst wypowiedzi,  - znajduje w wypowiedzi określone informacje.   1. eagu | Uczeń nie rozumie ogólnego sensu tekstów słuchanych z rozdziału 1. oraz nie potrafi wykonać zadań sprawdzających zrozumienie ich treści  nawet przy wsparciu nauczyciela**.** | Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 1.; popełnia bardzo dużo błędów. | Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 1.; popełnia liczne błędy. | Uczeń rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 1.; popełnia nieliczne błędy. | Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 1., bezbłędnie realizuje zadania. | Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 1. i poprawnie uzasadnia swój wybór, realizaując zadania. |
| III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.  Wykonując następujące zadania:porządkowanie zdań – tworzenie dialogu; uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu – test wyboru; odpowiadanie na pytania otwarte do treści tekstu; dopasowanie zdań do odpowiadających im wyrażeń z tekstu  uczeń:  - znajduje w tekście określone informacje,  - rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu,  - układa informacje w określonym porządku. | Uczeń nie zrozumie prostych wypowiedzi pisemnych  z rozdziału 1. Nie realizuje zadań nawet z pomocą nauczyciela. | Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych z rozdziału 1. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia bardzo liczne błędy, realizując poszczgólne zadania. | Uczeń ma trudności ze zrozumieniem wypowiedzi pisemnych  z rozdziału 1. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy, realizując poszczgólne zadania. | Uczeń na ogół rozumie wypowiedzi pisemne  z rozdziału 1.; rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, realizuje zadania; popełnia nieliczne błędy. | Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne  z rozdziału 1.; bezbłędnie wykonuje polecenia. | Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne  z rozdziału 1. oraz bezbłędnie wykonuje polecenia. Uzasadnia swój wybór, wskazując  w tekście cytaty potwierdzające poprawność jego odpowiedzi. |
| IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.  Wykonując następujące zadania: opisywanie ilustracji; opisywanie wyglądu człowieka; określanie, gdzie w okolicy znajdują się znaki przedstawione na ilustracjach  uczeń:  - opisuje ludzi i miejsca,  - opowiada o czynnościach z teraźniejszości,  - przedstawia fakty z teraźniejszości,  - wyraża swoje opinie,  - stosuje nieformalny styl wypowiedzi. | Uczeń nie potrafi stworzyć krótkiej wypowiedzi ustnej nawet przy wsparciu nauczyciela. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkuzdaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkuzdaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń samodzielnie tworzy kilkuzdaniową wypowiedź ustną. Potrafi uzasadnić swój wybór. Popełnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń bezbłędnie  i samodzielnie tworzy kilkuzdaniową wypowiedź ustną. | Uczeń bezbłędnie  i samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki językowe znacząco wychodzące poza ramy wskazane w rozdziale. |
| V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne.  Wykonując następujące zadania: tworzenie notatki – podanie powodów odmowy; opis wyglądu człowieka; tworzenie zaproszenia na wyprzedaż ubrań  uczeń:  - opisuje ludzi,  - opowiada o wydarzeniach,  - przedstawia fakty,  - wyraża i uzasadnia swoje opinie,  - wyraża uczucia i emocje,  - stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji | Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć wskazanej wypowiedzi pisemnej, a korzystając ze wzoru, popełnia liczne błędy, uniemożliwiające zrozumienie tekstu. Nie potrafi umiescić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji ani zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi. | Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną; popełnia przy tym bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji. | Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną; popełnia przy tym liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji. | Uczeń pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej –samodzielnie, stosując się do wszystkich elementów instrukcji, zachowując odpowiednią formę; popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej samodzielnie; sporadycznie popełnia błędy. | Uczeń bezbłędnie tworzy tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej i wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza te wskazane w rozdziale. |
| VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach.  Wykonując następujące zadania: pytanie i odpowiadanie na pytania dotyczące zwyczajów i czynności odbywających się regularnie; odgrywanie dialogu dotyczącego preferencji oraz czynności wykonywanych w danym momencie; prowadzenie rozmowy - odmawianie i reagowanie na odmowę; pytanie i odpowiadanie na pytania quizu dotyczącego organizowania przyjęcia; dobieranie właściwych reakcji do wypowiedzi z nagrania; odgrywanie dialogów – zapraszanie i reagowanie na zaproszenie  uczeń:  - przedstawia siebie i inne osoby,  - rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę,  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia,  - wyraża swoje opinie,  - wyraża swoje upodobania,  - składa życzenia,  - zaprasza i odpowiada na zaproszenie  - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje;  - wyraża uczucia i emocje  - stosuje zwroty i formy grzecznościowe | Pracując w parach, nawet przy dużym wsparciu utworzyć dialogu. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. Nie potrafi zadać pytań i odpowiedzieć na pytania dotyczące wskazanych tematów, uwzględnić w swojej wypowiedzi wskazanych zwrotów oraz dobrać do pytań właściwych reakcji. | Pracując w parach, uczen potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu dialogów. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. Stosując podane zwroty, pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy oraz do podanych pytań dobiera reakcje. Popełnia bardzo dużo błędów. | Pracując w parach, uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu dialogów. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Pytając i odpowiadając na pytania na podane tematy zna i używa połowę ze wskazanyuch zwrotów dotyczących określonych funkcji językowych. Do podanych pytań dobiera reakcje, popłeniając liczne błędy. | Pracując w parach tworzy dialogi uwzględniające wększość z podanych zwrotów. Pytając i odpowiadając na pytania popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. Do podanych pytań dobiera reakcje, popłeniając nieliczne błędy. | Pracując w parach tworzy dialogi uwzględniające wszystkie z podanych zwrotów. Poprawnie pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy. Do podanych wypowiedzi dobiera właściwe reakcje. Potrafi uzasadnić swoje stanowisko. Może zdarzyć się, że w wypowiedzi sporadycznie popełni błąd. | Uczeń bezbłędnie i swobodnie prowadzi rozmowę zawierającą wszystkie wymagane informacje. Pytając i odpowiadając na pytania poprawnie stosuje zwroty znacząco wychodzące poza ramy wskazane we wzorze. Do podanych wypowiedzi bezbłędnie dobiera reakcje. |
| VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego.  Wykonując następujące zadanie: odpowiadanie na zaproszenie  uczeń:  - uzyskuje i przekazuje informacje,  - wyraża swoje opinie,  - wyraża uczucia i emocje,  - stosuje zwroty i formy grzecznościowe | Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć wskazanej formy wypowiedzi. Korzystając ze wzoru popełnia bardzo dużo błędów uniemożliwiających zrozumienie tekstu. Nie potrafi umieścić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji oraz zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi. | Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela tworząc wskazaną formę wypowiedzi. Popełnia dużo błędów wpływających na zrozumienie tekstu. Zamieszcza w nim połowę potrzebnych informacji. | Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela tworząc wskazaną formę wypowiedzi. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie tekstu. Zamieszcza w nim połowę potrzebnych informacji. | Uczeń samodzielnie tworzy treść wskazanej wypowiedzi pisemnej, stosując się do wszytkich elementów instrukcji. Zachowuje odpowiednią formę wypowiedzi. Popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń samodzielnie tworzy wskazaną wypowiedź pisemną. Sporadycznie popełnia błędy. | Uczeń bezbłędnie tworzy wskazaną wypowiedź pisemną. Wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza te wskazane w rozdziale. |
| X. Uczeń (…) wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika (…)  oraz  XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji  w języku obcym nowożytnym (…) | Przy wieloznaczności wyrazów uczeń nie potrafi wybrać w słowniku polskich znaczeń podanych słów. | Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu  w słowniku polskich znaczeń podanych słów. | Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu  w słowniku polskich znaczeń podanych słów. | Uczeń tłumaczy podane słowa, posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela. | Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski. | Uczeń całkowicie samodzielnie i sprawnie posługuje się słownikiem dwujęzycznym, tłumacząc podane słowa na język polski, a także potrafi odnależć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie w języku polskim. |