|  |  |
| --- | --- |
| **Team Up Plus dla klasy VII****Kryteria oceny** | **OUP_logo** |

|  |
| --- |
| **Welcome** |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **OCENA** |
| **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** |
| Opis miejsc | Uczeń w sposób płynny opisuje wyposażenie szkoły i klas stosując konstrukcję t*here is/are*, nie popełniając większych błędów. | Uczeń opisuje wyposażenie szkoły i klas stosując konstrukcję t*here is/are*,*,* popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje wyposażenie szkoły i klas stosując konstrukcję t*here is/are*,, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje wyposażenie szkoły i klas stosując konstrukcję t*here is/are*,, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Rozumienie wypowiedzi | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale *Welcome* i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale *Welcome* i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale *Welcome* i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale *Welcome* i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów. |
| Opis czynności | Uczeń w sposób płynny opisuje rutynowe czynności i wydarzenia, nie popełniając większych błędów | Uczeń opisuje rutynowe czynności i wydarzenia, nie popełniając większych błędów, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje rutynowe czynności i wydarzenia, nie popełniając większych błędów popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje rutynowe czynności i wydarzenia, nie popełniając większych błędów, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału *Welcome* (w tym, m.in., słownictwo związane z rodziną i relacjami rodzinnymi, szkołą, wyposażeniem szkoły, planem lekcji, nauczycielami, rodzinnymi wakacjami), formę czasu teraźniejszego czasowników *be* i *have got*, czasownik *like/don’t* like, konstrukcje *there is, there are*, zaimki i przymiotniki dzierżawcze, czas *present simple* | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału *Welcome* (w tym, m.in., słownictwo związane z rodziną i relacjami rodzinnymi, szkołą, wyposażeniem szkoły, planem lekcji, nauczycielami, rodzinnymi wakacjami), formę czasu teraźniejszego czasowników *be* i *have got*, czasownik *like/don’t* like, konstrukcje *there is, there are*, zaimki i przymiotniki dzierżawcze, czas *present simple,* popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału *Welcome* (w tym, m.in., słownictwo związane z rodziną i relacjami rodzinnymi, szkołą, wyposażeniem szkoły, planem lekcji, nauczycielami, rodzinnymi wakacjami), formę czasu teraźniejszego czasowników *be* i *have got*, czasownik *like/don’t* like, konstrukcje *there is, there are*, zaimki i przymiotniki dzierżawcze, czas *present simple*, popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału *Welcome* (w tym, m.in., słownictwo związane z rodziną i relacjami rodzinnymi, szkołą, wyposażeniem szkoły, planem lekcji, nauczycielami, rodzinnymi wakacjami), formę czasu teraźniejszego czasowników *be* i *have got*, czasownik *like/don’t* like, konstrukcje *there is, there are*, zaimki i przymiotniki dzierżawcze, czas *present simple*, popełniając bardzo liczne błędy. |
| **UNIT 1** |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **OCENA** |
| **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** |
| Zachowania społeczne i interakcja | Uczeń umawia się przez telefon, proponuje i negocjuje termin i miejsce spotkania stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.  | Uczeń umawia się przez telefon, proponuje i negocjuje termin i miejsce spotkania, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń umawia się przez telefon, proponuje i negocjuje termin i miejsce spotkania, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń umawia się przez telefon, proponuje i negocjuje termin i miejsce spotkania, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Rozumienie wypowiedzi | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów. |
| Uzyskiwanie informacji | Uczeń w sposób płynny odpowiada i pyta o to, co dzieje się w danym momencie w klasie. | Uczeń odpowiada i pyta o to, co dzieje się w danym momencie w klasie, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń odpowiada i pyta o to, co dzieje się w danym momencie w klasie, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń odpowiada i pyta o to, co dzieje się w danym momencie w klasie, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym, m.in., sposoby komunikowania się, czasowniki i zwroty związane z rozmowami telefonicznymi), czas *present continuous,* czas *present simple*,  | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym, m.in., sposoby komunikowania się, czasowniki i zwroty związane z rozmowami telefonicznymi), czas *present continuous,* czas *present simple*, popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym, m.in., sposoby komunikowania się, czasowniki i zwroty związane z rozmowami telefonicznymi), czas *present continuous,* czas *present simple*, popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym, m.in., sposoby komunikowania się, czasowniki i zwroty związane z rozmowami telefonicznymi), czas *present continuous,* czas *present simple,* popełniając bardzo liczne błędy. |
| Tworzenie tekstu pisemnego | Uczeń pisze raport na temat wyników przeprowadzonej w klasie ankiety, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze raport na temat wyników przeprowadzonej w klasie ankiety niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń pisze raport na temat wyników przeprowadzonej w klasie ankiety popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń pisze raport na temat wyników przeprowadzonej w klasie ankiety popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. |
| **UNIT 2** |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **OCENA** |
| **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** |
| Opis czynności i miejsc | Uczeń w sposób płynny opisuje swoją podróż, stosując różnorodne słownictwo, nie popełniając większych błędów. | Uczeń opisuje swoją podróż, stosując w miarę różnorodne słownictwo, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje swoją podróż, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje swoją podróż, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Rozumienie wypowiedzi | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów. |
| Reagowanie ustne | Uczeń wyraża i pyta o opinię na temat osób i rzeczy, które lubi lub nie lubi nie popełniając większych błędów.  | Uczeń wyraża i pyta o opinię na temat osób i rzeczy, które lubi lub nie lubi popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża i pyta o opinię na temat osób i rzeczy, które lubi lub nie lubi, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża i pyta o opinię na temat osób i rzeczy, które lubi lub nie lubi popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Uzyskiwanie informacji | Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z interesującymi muzeami oraz przebiegiem minionego weekendu. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z interesującymi muzeami oraz przebiegiem minionego weekendu, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z interesującymi muzeami oraz przebiegiem minionego weekendu, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z interesującymi muzeami oraz przebiegiem minionego weekendu, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2 (w tym, m.in., słownictwo związane z wystawami muzealnymi, podróżą), czas *simple past*, konstrukcje *there was, there were, used to* | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2 (w tym, m.in., słownictwo związane z wystawami muzealnymi, podróżą), czas *simple past*, konstrukcje *there was, there were, used to,* popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2 (w tym, m.in., słownictwo związane z wystawami muzealnymi, podróżą), czas *simple past*, konstrukcje *there was, there were, used to,* popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2 (w tym, m.in., słownictwo związane z wystawami muzealnymi, podróżą), czas *simple past*, konstrukcje *there was, there were, used to*, popełniając bardzo liczne błędy. |
| Tworzenie tekstu pisemnego | Uczeń opisuje wybrane specjalne wydarzenie, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń opisuje wybrane specjalne wydarzenie, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń opisuje wybrane specjalne wydarzenie, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń opisuje wybrane specjalne wydarzenie, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. |
| **UNIT 3** |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **OCENA** |
| **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** |
| Opis ludzi, miejsc, czynności | Uczeń w sposób płynny opisuje ludzi i miejsca na fotografiach, czynności związane ze sprawnością ruchową, sposób wykonywania czynności i zachowania, nie popełniając większych błędów. | Uczeń opisuje ludzi i miejsca na fotografiach, czynności związane ze sprawnością ruchową, sposób wykonywania czynności i zachowania, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje ludzi i miejsca na fotografiach, czynności związane ze sprawnością ruchową, sposób wykonywania czynności i zachowania, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje ludzi i miejsca na fotografiach, czynności związane ze sprawnością ruchową, sposób wykonywania czynności i zachowania, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Rozumienie wypowiedzi | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów. |
| Reagowanie ustne | Uczeń wyraża i pyta o opinię na temat popularności szczególnej fotografii, pyta i odpowiada na temat sposobu wykonywania różnych czynności, wyraża zainteresowanie rozmową, stosując odpowiednie zwroty grzecznościowe. | Uczeń wyraża i pyta o opinię na temat popularności szczególnej fotografii, pyta i odpowiada na temat sposobu wykonywania różnych czynności, wyraża zainteresowanie rozmową, stosując odpowiednie zwroty grzecznościowe, popełniając niewielkie błędy językowe. | Uczeń wyraża i pyta o opinię na temat popularności szczególnej fotografii, pyta i odpowiada na temat sposobu wykonywania różnych czynności, wyraża zainteresowanie rozmową, stosując częściowo poprawne zwroty grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń stara się uczestniczyć w bardzo prostej rozmowie, wyraża i pyta o opinię na temat popularności szczególnej fotografii, pyta i odpowiada na temat sposobu wykonywania różnych czynności, wyraża zainteresowanie rozmową, korzystając w dużej mierze z pomocy nauczyciela popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 (w tym, m.in., przymiotniki i przysłówki sposobu, zwroty określające położenie)*,* czas *past continuous, while, when,* czas *past simple* | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 (w tym, m.in., przymiotniki i przysłówki sposobu, zwroty określające położenie)*,* czas *past continuous, while, when,* czas *past simple* popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 (w tym, m.in., przymiotniki i przysłówki sposobu, zwroty określające położenie)*,* czas *past continuous, while, when,* czas *past simple* popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 (w tym, m.in., przymiotniki i przysłówki sposobu, zwroty określające położenie)*,* czas *past continuous, while, when,* czas *past simple*, popełniając bardzo liczne błędy. |
| Tworzenie tekstu pisemnego | Uczeń pisze tekst w pamiętniku na temat podróży dookoła USA oraz opowiadanie na temat akcji ratowniczej w górach, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze tekst w pamiętniku na temat podróży dookoła USA oraz opowiadanie na temat akcji ratowniczej w górach, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń pisze tekst w pamiętniku na temat podróży dookoła USA, oraz opowiadanie na temat akcji ratowniczej w górach, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń pisze tekst w pamiętniku na temat podróży dookoła USA oraz opowiadanie na temat akcji ratowniczej w górach, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. |
| **UNIT 4** |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **OCENA** |
| **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** |
| Rozumienie wypowiedzi | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów. |
| Reagowanie ustne | Uczeń wyraża i pyta o opinię, zgadza się lub nie na temat atrakcyjności różnych zawodów, prosi i udziela rady w różnych życiowych sytuacjach, proponuje i przyjmuje lub odrzuca propozycje, nie popełniając większych błędów.  | Uczeń wyraża i pyta o opinię, zgadza się lub nie na temat atrakcyjności różnych zawodów, prosi i udziela rady w różnych życiowych sytuacjach, proponuje i przyjmuje lub odrzuca propozycje, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża i pyta o opinię, zgadza się lub nie na temat atrakcyjności różnych zawodów, prosi i udziela rady w różnych życiowych sytuacjach, proponuje i przyjmuje lub odrzuca propozycje, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża i pyta o opinię, zgadza się lub nie na temat atrakcyjności różnych zawodów, prosi i udziela rady w różnych życiowych sytuacjach, proponuje i przyjmuje lub odrzuca propozycje, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Uzyskiwanie informacji | Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z ilością i liczbą różnych rzeczy | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z ilością i liczbą różnych rzeczy, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z ilością i liczbą różnych rzeczy, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z ilością i liczbą różnych rzeczy, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 (w tym, m.in., słownictwo związane z pracą mózgu, nazwy miar, zawodów, przymiotniki oceniające), stopień wyższy i najwyższy przymiotników,czasowniki *can, could*. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 (w tym, m.in., słownictwo związane z pracą mózgu, nazwy miar, zawodów, przymiotniki oceniające), stopień wyższy i najwyższy przymiotników,czasowniki *can, could*popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 (w tym, m.in., słownictwo związane z pracą mózgu, nazwy miar, zawodów, przymiotniki oceniające), stopień wyższy i najwyższy przymiotników,czasowniki *can, could*, popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 (w tym, m.in., słownictwo związane z pracą mózgu, nazwy miar, zawodów, przymiotniki oceniające), stopień wyższy i najwyższy przymiotników,czasowniki *can, could*, popełniając bardzo liczne błędy. |
| Tworzenie tekstu pisemnego | Uczeń pisze e-mail lub kartkę z gratulacjami, słowami pożegnania, współczucia, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze e-mail lub kartkę z gratulacjami, słowami pożegnania, współczucia, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń pisze e-mail lub kartkę z gratulacjami, słowami pożegnania, współczucia, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń pisze e-mail lub kartkę z gratulacjami, słowami pożegnania, współczucia, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. |
| **UNIT 5** |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **OCENA** |
| **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** |
| Opis ludzi  | Uczeń w sposób płynny opisuje osobowość i umiejętności różnych ludzi, nie popełniając większych błędów. | Uczeń opisuje osobowość i umiejętności różnych ludzi, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje osobowość i umiejętności różnych ludzi, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje osobowość i umiejętności różnych ludzi, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Uzyskiwanie informacji | Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z różnymi umiejętnościami radzenia sobie w trudnych sytuacjach. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z różnymi umiejętnościami radzenia sobie w trudnych sytuacjach, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z różnymi umiejętnościami radzenia sobie w trudnych sytuacjach, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z różnymi umiejętnościami radzenia sobie w trudnych sytuacjach, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Reagowanie ustne | Uczeń wyraża i pyta o opinię, zgadza się lub nie na temat wyposażenia w przedmioty pierwszej potrzeby w trudnych sytuacjach, proponuje i przyjmuje lub odrzuca propozycje, udziela rad nie popełniając większych błędów.  | Uczeń wyraża i pyta o opinię, zgadza się lub nie na temat wyposażenia w przedmioty pierwszej potrzeby w trudnych sytuacjach, proponuje i przyjmuje lub odrzuca propozycje, udziela rad, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża i pyta o opinię, zgadza się lub nie na temat wyposażenia w przedmioty pierwszej potrzeby w trudnych sytuacjach, proponuje i przyjmuje lub odrzuca propozycje, udziela rad, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża i pyta o opinię, zgadza się lub nie na temat wyposażenia w przedmioty pierwszej potrzeby w trudnych sytuacjach, proponuje i przyjmuje lub odrzuca propozycje, udziela rad, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Rozumienie wypowiedzi | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów. |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 (w tym, m.in., nazwy wyposażenia survivalowego, cech charakteru) zerowy i pierwszy okres warunkowy, *must, should, mustn’t, shouldn’t.* | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 (w tym, m.in., nazwy wyposażenia survivalowego, cech charakteru) zerowy i pierwszy okres warunkowy, *must, should, mustn’t, shouldn’t*, popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 (w tym, m.in., nazwy wyposażenia survivalowego, cech charakteru) zerowy i pierwszy okres warunkowy, *must, should, mustn’t, shouldn’t,* popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 (w tym, m.in., nazwy wyposażenia survivalowego, cech charakteru) zerowy i pierwszy okres warunkowy, *must, should, mustn’t, shouldn’t*, popełniając bardzo liczne błędy. |
| Tworzenie tekstu pisemnego | Uczeń pisze wpis na blogu na temat radzenia sobie z zadaniami domowymi, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze wpis na blogu na temat radzenia sobie z zadaniami domowymi, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń pisze wpis na blogu na temat radzenia sobie z zadaniami domowymi, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń pisze wpis na blogu na temat radzenia sobie z zadaniami domowymi, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. |
| **UNIT 6** |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **OCENA** |
| **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** |
| Rozumienie wypowiedzi | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów. |
| Reagowanie ustne | Uczeń wyraża i pyta o opinię na temat wysłuchanej muzyki, ulubionej piosenki, kwalifikacji potrzebnych w różnych zawodach, proponuje i przyjmuje lub odrzuca propozycje, nie popełniając większych błędów.  | Uczeń wyraża i pyta o opinię na temat wysłuchanej muzyki, ulubionej piosenki, kwalifikacji potrzebnych w różnych zawodach, proponuje i przyjmuje lub odrzuca propozycje, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża i pyta o opinię na temat wysłuchanej muzyki, ulubionej piosenki, kwalifikacji potrzebnych w różnych zawodach, proponuje i przyjmuje lub odrzuca propozycje, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża i pyta o opinię na temat wysłuchanej muzyki, ulubionej piosenki, kwalifikacji potrzebnych w różnych zawodach, proponuje i przyjmuje lub odrzuca propozycje, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Uzyskiwanie i udzielanie informacji | Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z planami i zamiarami zespołu muzycznego, nie popełniając większych błędów. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z planami i zamiarami zespołu muzycznego, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z planami i zamiarami zespołu muzycznego, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z planami i zamiarami zespołu muzycznego, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6 (w tym, m.in., nazwy rodzajów muzyki i instrumentów muzycznych, przymiotniki określające osobowość), *be going to, will, present continuous for future arrangements* | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6 (w tym, m.in., nazwy rodzajów muzyki i instrumentów muzycznych, przymiotniki określające osobowość), *be going to, will, present continuous for future arrangements*. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6 (w tym, m.in., nazwy rodzajów muzyki i instrumentów muzycznych, przymiotniki określające osobowość), *be going to, will, present continuous for future arrangements*. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6 (w tym, m.in., nazwy rodzajów muzyki i instrumentów muzycznych, przymiotniki określające osobowość), *be going to, will, present continuous for future arrangements*. |
| Tworzenie tekstu pisemnego | Uczeń pisze recenzje wybranych piosenek, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze recenzje wybranych piosenek, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń pisze recenzje wybranych piosenek, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń pisze recenzje wybranych piosenek, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. |
| **UNIT 7**  |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **OCENA** |
| **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** |
| Opis ludzi | Uczeń w sposób płynny opisuje uczucia i emocje w trudnych sytuacjach, nie popełniając większych błędów. | Uczeń opisuje uczucia i emocje w trudnych sytuacjach, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje uczucia i emocje w trudnych sytuacjach, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje uczucia i emocje w trudnych sytuacjach, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Rozumienie wypowiedzi | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów |
| Uzyskiwanie i udzielanie informacji | Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z odniesioną kontuzją, nie popełniając większych błędów. | Uczeń udziela, udziela, pyta i prosi o informacje związane z odniesioną kontuzją, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z odniesioną kontuzją, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z odniesioną kontuzją, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Reagowanie ustne | Uczeń wyraża i pyta o opinię na temat jazdy kolejką górską, nie popełniając większych błędów.  | Uczeń wyraża i pyta o opinię na temat jazdy kolejką górską, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża i pyta o opinię na temat jazdy kolejką górską, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża i pyta o opinię na temat jazdy kolejką górską, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Zachowania społeczne i interakcja | Uczeń przyjmuje lub proponuje pomoc w trudnej sytuacji, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.  | Uczeń przyjmuje lub proponuje pomoc w trudnej sytuacji, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń przyjmuje lub proponuje pomoc w trudnej sytuacji, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń przyjmuje lub proponuje pomoc w trudnej sytuacji, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7 (w tym, m.in., uczucia i emocje, kontuzje i urazy), czas *present perfect,* przysłówki *never/ever* | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7 (w tym, m.in., uczucia i emocje, kontuzje i urazy), czas *present perfect,* przysłówki *never/ever,* popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7 (w tym, m.in., uczucia i emocje, kontuzje i urazy), czas *present perfect,* przysłówki *never/ever*, popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7 (w tym, m.in., uczucia i emocje, kontuzje i urazy), czas *present perfect,* przysłówki *never/ever*, popełniając bardzo liczne błędy. |
| Tworzenie tekstu pisemnego | Uczeń pisze e-mail do przyjaciela o wypadku, który przydarzył mu się nad morzem, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze e-mail do przyjaciela o wypadku, który przydarzył mu się nad morzem, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń pisze e-mail do przyjaciela o wypadku, który przydarzył mu się nad morzem, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń pisze e-mail do przyjaciela o wypadku, który przydarzył mu się nad morzem, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. |
| **UNIT 8**  |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **OCENA** |
| **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** |
| Rozumienie wypowiedzi | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów |
| Uzyskiwanie i udzielanie informacji | Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane ze sposobami spędzania czasu, twórcami różnych rzeczy, nie popełniając większych błędów. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane ze sposobami spędzania czasu, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane ze sposobami spędzania czasu, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane ze sposobami spędzania czasu, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Reagowanie ustne | Uczeń wyraża i pyta o opinię na temat ograniczeń w korzystaniu z komputera w domu, różnych hobby, nie popełniając większych błędów.  | Uczeń wyraża i pyta o opinię na temat ograniczeń w korzystaniu z komputera w domu, różnych hobby, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża i pyta o opinię na temat ograniczeń w korzystaniu z komputera w domu, różnych hobby, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża i pyta o opinię na temat ograniczeń w korzystaniu z komputera w domu, różnych hobby, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Zachowania społeczne i interakcja | Uczeń negocjuje sposób spędzenia wolnego czasu, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.  | Uczeń negocjuje sposób spędzenia wolnego czasu, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń negocjuje sposób spędzenia wolnego czasu, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń negocjuje sposób spędzenia wolnego czasu, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8 (w tym, m.in., nazwy różnych miejsc w mieście, słownictwo związane z wynalazkami), stronę bierną w czasie *present simple* i *past simple* | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8 (w tym, m.in., nazwy różnych miejsc w mieście, słownictwo związane z wynalazkami), stronę bierną w czasie *present simple* i *past simple,* popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8 (w tym, m.in., nazwy różnych miejsc w mieście, słownictwo związane z wynalazkami), stronę bierną w czasie *present simple* i *past simple*, popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8 (w tym, m.in., nazwy różnych miejsc w mieście, słownictwo związane z wynalazkami), stronę bierną w czasie *present simple* i *past simple*, popełniając bardzo liczne błędy. |
| Tworzenie tekstu pisemnego | Uczeń pisze swój osobisty profil na stronę internetową, opisuje na klasowym forum zasady i ograniczenia stosowane przez jego rodziców, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze swój osobisty profil na stronę internetową, opisuje na klasowym forum zasady i ograniczenia stosowane przez jego rodziców, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń pisze swój osobisty profil na stronę internetową, opisuje na klasowym forum zasady i ograniczenia stosowane przez jego rodziców, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń pisze swój osobisty profil na stronę internetową, opisuje na klasowym forum zasady i ograniczenia stosowane przez jego rodziców, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. |